

台北市立建國高級中學

Taipei Municipal Chien Kuo High School

建國中學科學班開放招收女生意見調查  
成果報告書（家長部分）

建中攝影 CKPC

鄭泊聲、郭宇杰

指導老師：唐福佑

中華民國 106 年 01 月

January, 2017

# 誌謝

本次「建國中學科學班開放招收女生意見調查」是近年來建中校園罕見的大規模校園調查計劃，在經驗、資源都不甚充足的情況下，仰賴了許多人的幫助，才得以順利完成。藉由一篇誌謝文回想起當初支持我們完成這次研究的人，我想也是「誌謝」這個章節最主要的目的。

在本計劃草創的初期，要感謝建中家長會、建中校友會、還有建中同學，提供許多意見的回饋成為整個研究設計的重要素材。在問卷設計期間要特別感謝建中 60 屆校友林韋翰、彰師大心輔所張益善校友、景美攝影張聖平學姊給予專業意見，好的問卷往往是成功研究計畫的第一步。問卷發放階段特別感謝徐建國校長、輔導室林慈玓主任，給予我們寶貴的指導。學務處白萬應主任、教務處蔡哲銘主任在學生問卷發放階段慷慨的幫助，不但出借多功能教室供我們使用，也花時間與我們研究將問卷觸及全校同學的方式，使這份問卷得以在校園內順利發放，並達到良好的回收率。在發放事務上要感謝建中班聯會 71 屆上行政部門時之凱主席與江簡宙緯副主席的協調，學權股蘇榕凱、李昱辰同學的無私付出，協助我們收發問卷。66 屆校友簡均翰、黃漢威，68 屆校友梁振寧，在校同學謝孝元、周耕辰、賴柏宇，在問卷資料庫建檔時貢獻良多。65 屆吳郁玄校友則在文章編排與表格製作發揮專長，使得調查報告書得以清楚呈現。最後，數據分析和結果判讀方面，更要萬分感謝輔大統計資訊學系侯家鼎主任、臺大健康政策與管理所黃俊豪老師，兩位老師都提供了學術上與實務上非常精闢的見解，使研究者得以突破自己的界限，更加成長。能夠在各領域都獲得貴人出手相助，並且與各界優秀人才合作，最終圓滿完成本次計畫，是建中攝影 CKPC 最大的榮幸。

# 中文摘要

**目標：**客觀地呈現建中相關人士對「建國中學科學班開放招收女生」及相關議題的想法，並找出贊成或反對此議題的關鍵因素。進一步評估此議題帶來的後續效應，並提供有關當局作為政策制定之參考。

**方法：**「建國中學科學班開放招收女生意見調查」的受測者包含學校相關人士：家長、學生、校友、學校教師與行政人員。家長部分從 2016 年 9 月 7 日至 30 日，共收回 1090 份有效問卷。過程中針對本議題蒐集背景變項、認知狀態、主觀態度、影響層面等資訊，並於調查結束後進行統計分析。

**結果：**在本次調查中，大約六成的家長反對科學班招收女生（59.5%），反對建中招收女生（63.3%），有將近八成的家長贊成轉讓建中科學班名額等等替代方案（78.7%）。多變項羅吉斯迴歸分析發現建中家長族群中，家長贊成或反對科學班開放招收女生在統計上顯著相關的因素有：建中校園風氣適合女生就讀程度、科學班開放招收女生的整體利弊、是否對生活習慣產生正面影響、是否對學校傳統產生負面影響、是否對人際關係產生負面影響。與家長贊成或反對建中開放招收女生在統計上顯著相關的因素有：校方因應措施滿意程度、建中校園風氣適合女生就讀程度、建中開放招收女生的整體利弊、是否對人際關係產生正面影響、是否對社團活動產生正面影響、是否對生活習慣產生負面影響。

**結論：**依據本研究結果，證實了大多數的家長反對科學班或建中開放招收女生，並贊成將建中科學班的女生名額，以其他方式轉讓給別校招收。未來的研究可更著重於各正負面影響形成的機轉，甚至倘若未來建中科學班或建中開放招收女生，造成的影響是否與原先預估的結果一致。

**關鍵詞：**建國中學、建中、科學班、開放招收女生

# 目錄

誌謝 .....	I
中文摘要 .....	II
目錄 .....	III
表格目錄 .....	IV
第一章：前言 .....	1
第二章：研究方法 .....	2
2.1 問卷設計 .....	2
2.2 研究對象 .....	2
2.3 分析方法 .....	2
第三章：研究結果 .....	4
3.1 第一階段：樣本分布 .....	4
3.1.1 背景資料 .....	4
3.1.2 認知狀態 .....	4
3.1.3 主觀態度 .....	4
3.1.4 影響層面 .....	5
3.2 第二階段：單變項分析 .....	9
3.2.1 科學班開放招收女生 .....	9
3.2.2 建中開放招收女生 .....	9
3.2.3 單變項交叉分析 .....	9
3.3 第三階段：二元多變項羅吉斯回歸 .....	14
3.3.1 科學班開放招收女生 .....	14
3.3.2 建中開放招收女生 .....	15
第四章：討論 .....	19
第五章：結論 .....	22

## 表格目錄

表 1	：樣本分布 .....	6
表 2-1	：單變項分析 .....	10
表 2-2	：單變項交叉分析 .....	13
表 3	：二元多變項羅吉斯迴歸 .....	17



# 第一章：前言

2016年九月，105學年度上學期開學前夕，有消息指出建中科學班將在明年度開放招收女生。建中創立118年來，從未在高中部招收女生，然而近年來社會風氣轉變，性別平權及校園正常化的呼聲水漲船高，希望建中招收女生的聲音早已存在。建中身為全台灣僅存的少數純男校高中，若為118年的傳統另創新局，勢必引起一片嘩然，且社會大眾對建中校內設施是否能提供女同學適當的學習環境也多有存疑。在這個社會觀念逐漸改變的轉捩點，傳出這樣的新聞，也確實成為一個值得深入探討的議題。建中到底應該維持純男校的傳統，還是向社會的新思維靠攏？

建中攝影憑藉著長期關注校園所建立的敏感度，認為此類議題的討論務必透過某種媒介，讓各方的意見得以表達，否則容易在討論有立場的議題時針鋒相對，既不利意見的表達，也不利共識的凝集與解決問題。因而萌發了透過問卷調查，客觀陳述與本議題相關人士意見的構想。在與班聯會及學校各處室的討論合作下，我們邀請了具有統計背景與問卷研究經驗的學長姊一同參與，從心理計量與社會科學研究法的架構出發，推動了「建國中學科學班開放招收女生意見調查」計劃，收案對象包括家長、學生、校友....等，是建中近年來收案規模最大、兼具學術性的單一議題問卷調查計劃。

我們希望透過此計劃，能達到下列幾個目的：

1. 從學術角度客觀地呈現建中相關人士對本議題的想法。
2. 找出贊成或反對此議題的關鍵因素。
3. 評估此議題帶來的後續效應，並提供有關當局作為政策制定之參考。

## 第二章：研究方法

### 2.1 問卷設計

「建國中學科學班開放招收女生意見調查」為一份自陳性問卷，在針對學生、校友、家長、學校教師進行焦點團體訪談後，整合意見列出需要測量的問題，並以匿名方式填答。

### 2.2 研究對象

「建國中學科學班開放招收女生意見調查」的受測者包含學校相關人士：家長、學生、校友、學校教師與行政人員。第一階段問卷發放為高一、高二、高三的學校日，於此期間能接觸到最多的家長，為方便家長填寫後繳回，採用紙本問卷普查，並依據班級人數發放對應份數的紙本問卷。第二階段針對學生部分於上課期間發放問卷，亦採用紙本問卷方便同學填寫後繳回，並依據班級人數發放對應份數的紙本問卷。校友部分考量到建中校友散居全球，故在紙本問卷設計完成之後轉換成網路問卷，以方便世界各地校友填答，收案期間也較長，橫跨上述家長與學生的收案期間。本份調查報告只呈現第一階段家長的部分。

### 2.3 分析方法

透過問卷收集得到的變項大致可分為四大類。第一大類為背景變項，包括：年齡、性別、孩子就讀年級、是否曾就讀建中、高中學業成績、婚姻狀況.....等。第二大類為受測者對本次議題的認知狀態：是否得知本議題、得知議題的時間、得知議題的管道、招收女生的緣由.....等。第三大類是針對議題受測者的主觀態度：贊成或反對招收女生、校方因應措施滿意度、校園風氣是否適合女生、是否贊成將女生名額轉讓給其他學校。第四大類影響層面包含：受測者認為招收女生可能產生的正面或負面影響、整體的利弊得失。我們將上述四大類的變項，進行三階段

的統計分析。第一階段為描述性統計，呈現問卷受測者的背景資料與初步的意見調查。第二階段以「是否贊成科學班招收女生」與「是否贊成建中招收女生」作為結果變項，以單變項分析找出統計上俱有顯著關聯性的因子。第三階段進行二元多變項羅吉斯回歸 (Multivariate Logistic Regression)，以是否贊成科學班或建中開放招收女生作為依變項，控制第二階段中顯著影響受測者贊成或反對的因素，進而針對各種可能的正面與負面效應作更深入的探討。



## 第三章：研究結果

### 3.1 第一階段：樣本分布

全校學生人數依據教務處的統計，高一 1094 人，高二 1102，高三 1148 人。家長部分問卷從 2016 年 9 月 7 日至 9 月 30 日，分別回收高一家長 567 份、高二家長 196 份、高三家長 327 份，共 1090 份問卷進行分析，回收率分別為 51.83%、17.79%、28.48%。

#### 3.1.1 背景資料

如表 1 所列，本次受測者中平均年齡為 48.1458 歲（標準差為 4.2819），以女性家長佔多數，共 756 位（72.3%），93.5% 的受測家長並未就讀建國中學，95.9% 的家長已婚，有 449 位（46.6%）家長高中時期的學業成績位於前段（表 1）。

#### 3.1.2 認知狀態

關於本次議題如表 1 所列，有 95.5% 的受測者在填答問卷當下已得知建中科學班可能開放招收女生，得知的時間以媒體報導過後較多，佔 56.7%。家長們最一開始得知議題的管道多半是透過傳統媒體（45%），其次則為網路（42.4%）。至於是否清楚教育部國教署要求建中科學班開放招收女生的原因，有 43.8% 的家長選填了「不清楚」。

#### 3.1.3 主觀態度

見表 1 所列，有 624 位（59.5%）的家長反對科學班招收女生，671 位（63.3%）的家長反對建中招收女生，認為建中校園風氣不適合女生就讀的佔 523 位（49.5%），對於校方因應措施的滿意度則以中等程度滿意 391 位（47.1%）最多。

### 3.1.4 影響層面

科學班開放招收女生後，被最多家長認為會產生正面影響的範疇依序位於：生活習慣、人際關係、心理情感，分別有 489 人(47.7%)、488 人(47.6%)、300 人(29.3%) 認為會有正面的影響(表 1)。被最多家長認為會產生負面影響的範疇則依序位於：學校傳統、心理情感、生活習慣，分別有 582 人(55.4%)、445 人(42.4%)、428 人(40.8%) 認為會有負面的影響。整體來看，568 位家長(54.4%) 認為科學班開放招收女生對現行校園造成的影響是弊大於利。倘若建中開放招收女生，有 508 位(49.8%)、474 位(46.4%)、307 位(30.1%) 的家長認為會在人際關係、生活習慣、心理情感三方面對現行校園生活帶來正面影響。另外也有 595 位(58.0%)、459 位(44.8%)、416 位(40.6%) 家長認為會對學校傳統、心理情感、生活習慣三方面有負面的影響。整體來看，627 位家長(60.8%) 認為建中開放招收女生對現行校園造成的影響是弊大於利。



表1：樣本分布

變項	個數 (N)	百分比 (%)
<b>第一部分：背景變項</b>		
<b>性別</b>		
男	290	27.7
女	756	72.3
<b>曾經就讀建中</b>		
是	67	6.5
否	965	93.5
<b>婚姻狀況</b>		
已婚	995	95.9
非已婚	42	4.1
<b>高中學業成績</b>		
前段 1-20%	449	46.6
前中段 21-40%	267	27.7
中段 41-60%	205	21.3
後段 61-80%	29	3.0
末段 81%以後	13	1.3
<b>孩子就讀年級</b>		
一年級	564	52.1
二年級	196	18.1
三年級	323	29.8
<b>第二部分：認知狀態</b>		
<b>是否得知本議題</b>		
是	1034	95.5
否	49	4.5
<b>得知識題時間</b>		
2016/08/19 之前 (不含 08/19)	142	14.6
2016/08/19 之後 (含 08/19)	553	56.7
不知道	280	28.7
<b>得知識題管道</b>		
網路	393	42.4
傳統媒體	417	45.0
學校老師	5	0.5
校方	18	1.9
同學朋友	57	6.1
其他	37	4.0

(續下頁)

表 1 (續)：樣本分布

變項	個數 (N)	百分比 (%)
<b>招收女生原因清楚程度</b>		
極不清楚	106	10.9
不清楚	427	43.8
中等程度清楚	207	21.3
清楚	219	22.5
極清楚	15	1.5
<b>第三部分：主觀態度</b>		
<b>科學班招收女生</b>		
贊成	424	40.5
反對	624	59.5
<b>建中招收女生</b>		
贊成	388	36.6
反對	671	63.4
<b>轉讓建中科學班女生名額</b>		
贊成	788	78.7
反對	213	21.3
<b>建中校園風氣適合女生就讀程度</b>		
極不適合	182	17.2
不適合	523	49.5
中等程度適合	215	20.3
適合	127	12.0
極適合	10	0.9
<b>校方因應措施滿意程度</b>		
極不滿意	34	4.1
不滿意	165	19.9
中等程度滿意	391	47.1
滿意	230	27.7
極滿意	11	1.3
<b>第四部分：影響層面</b>		
<b>科學班招收女生的正面影響</b>		
生活習慣	489	47.7
課業學習	239	23.3
學校傳統	226	22.0
心理情感	300	29.3
人際關係	488	47.6
社團活動	213	20.8
其他	38	3.7

(續下頁)

表 1 (續)：樣本分布

變項	個數 (N)	百分比 (%)
<b>科學班招收女生的負面影響</b>		
生活習慣	428	40.8
課業學習	253	24.1
學校傳統	582	55.4
心理情感	445	42.4
人際關係	192	18.3
社團活動	131	12.5
其他	19	1.8
<b>科學班招收女生的整體利弊</b>		
利大於弊	255	24.4
弊大於利	568	54.4
沒有影響	221	21.2
<b>建中招收女生的正面影響</b>		
生活習慣	474	46.4
課業學習	238	23.3
學校傳統	213	20.9
心理情感	307	30.1
人際關係	508	49.8
社團活動	275	26.9
其他	27	2.6
<b>建中招收女生的負面影響</b>		
生活習慣	416	40.6
課業學習	340	33.2
學校傳統	595	58.0
心理情感	459	44.8
人際關係	210	20.5
社團活動	144	14.0
其他	15	1.5
<b>建中招收女生的整體利弊</b>		
利大於弊	262	25.4
弊大於利	627	60.8
沒有影響	143	13.9

## 3.2 第二階段：單變項分析

### 3.2.1 科學班開放招收女生

經由卡方檢定（表 2-1 左欄），背景變項的性別（ $P < 0.001$ ），認知狀態的是否得知本議題（ $P = 0.004$ ）、招收女生原因清楚程度（ $P = 0.013$ ），主觀態度的建中校園風氣適合女生就讀程度（ $P < 0.001$ ）、校方因應措施滿意程度（ $P < 0.001$ ），影響層面的整體利弊（ $P < 0.001$ ）、與各細項的正反面效應（ $P < 0.001$ ，但學校傳統的正面影響除外），上述共 17 個變項與贊成或反對科學班招收女生呈現顯著關聯性。

### 3.2.2 建中開放招收女生

經由卡方檢定（表 2-1 右欄），背景變項的性別（ $P < 0.001$ ），認知狀態的是否得知本議題（ $P = 0.016$ ）、招收女生原因清楚程度（ $P = 0.002$ ），主觀態度的建中校園風氣適合女生就讀程度（ $P < 0.001$ ）、校方因應措施滿意程度（ $P < 0.001$ ），影響層面的整體利弊（ $P < 0.001$ ）、與各細項的正反面效應（ $P < 0.001$ ），上述共 18 個變項與贊成或反對建中招收女生有呈現顯著關聯性。

### 3.2.3 單變項交叉分析

從表 2-2 中可以看出，贊成科學班開放招收女生的家長，有 85.44%亦贊成建中開放招收女生。相反地，反對科學班開放招收女生的家長，則有 96.25%反對建中開放招收女生。透過卡方檢定，也發現科學班開放招收女生與建中開放招收女生兩者之間在統計上顯著相關（ $P < 0.001$ ）。至於轉讓建中科學班女生名額部分，不論反對或贊成科學班招收女生，其中分別有 91.54%、58.01%的家長贊成將建中科學班的女生名額，以其他方式轉讓給別校招收，並且在卡方檢定中呈現統計上顯著相關（ $P < 0.001$ ）。反對或贊成建中招收女生的家長，分別有 91.41%、54.91%贊成轉讓給別校招收，在卡方檢定中也呈現統計上顯著相關（ $P < 0.001$ ）。

表2-1：單變項分析

變項	科學班招收女生			建中招收女生		
	反對	贊成	<i>P</i>	反對	贊成	<i>P</i>
<b>第一部分：背景變項</b>						
年齡（平均數）	47.95	48.36	0.154	47.96	48.46	0.082
性別			0.000			0.000
男	47.31%	52.69%		53.87%	46.13%	
女	63.79%	36.21%		66.67%	33.33%	
曾經就讀建中			0.196			0.137
是	51.61%	48.39%		54.69%	45.31%	
否	59.94%	40.06%		63.94%	36.06%	
婚姻狀況			0.834			0.652
已婚	59.17%	40.83%		62.96%	37.04%	
非已婚	57.50%	42.50%		59.52%	40.48%	
高中學業成績			0.220			0.204
前段 1-20%	60.42%	39.58%		64.91%	35.09%	
前中段 21-40%	58.98%	41.02%		62.21%	37.79%	
中段 41-60%	58.50%	41.50%		62.87%	37.13%	
後段 61-80%	37.93%	62.07%		44.83%	55.17%	
末段 81%以後	61.54%	38.46%		76.92%	23.08%	
孩子就讀年級			0.667			0.735
一年級	58.79%	41.21%		62.68%	37.32%	
二年級	62.43%	37.57%		62.96%	37.04%	
三年級	59.09%	40.91%		65.29%	34.71%	
<b>第二部分：認知狀態</b>						
是否得知本議題			0.004			0.016
是	60.48%	39.52%		64.19%	35.81%	
否	39.58%	60.42%		46.81%	53.19%	
得知議題時間			0.169			0.071
2016/08/19 之前（不含 08/19）	58.70%	41.30%		57.97%	42.03%	
2016/08/19 之後（含 08/19）	63.93%	36.07%		67.71%	32.29%	
不知道	57.52%	42.48%		62.83%	37.17%	

(續下頁)

表 2-1 (續)：單變項分析

變項	科學班招收女生			建中招收女生		
	反對	贊成	<i>P</i>	反對	贊成	<i>P</i>
<b>得知議題管道</b>			0.271			0.163
網路	58.84%	41.16%		63.28%	36.72%	
傳統媒體	63.66%	36.34%		67.49%	32.51%	
學校老師	100.00%	0.00%		100.00%	0.00%	
校方	62.50%	37.50%		47.06%	52.94%	
同學朋友	54.55%	45.45%		58.18%	41.82%	
其他	56.76%	43.24%		62.16%	37.84%	
<b>招收女生原因清楚程度</b>			0.013			0.002
極不清楚	72.92%	27.08%		77.67%	22.33%	
不清楚	56.31%	43.69%		58.55%	41.45%	
中等程度清楚	66.34%	33.66%		69.00%	31.00%	
清楚	58.60%	41.40%		64.81%	35.19%	
極清楚	66.67%	33.33%		73.33%	26.67%	
<b>第三部分：主觀態度</b>						
<b>建中校園風氣適合女生就讀程度</b>			0.000			0.000
極不適合	97.19%	2.81%		96.09%	3.91%	
不適合	78.57%	21.43%		86.77%	13.23%	
中等程度適合	15.53%	84.47%		16.91%	83.09%	
適合	5.60%	94.40%		3.17%	96.83%	
極適合	11.11%	88.89%		10.00%	90.00%	
<b>校方因應措施滿意程度</b>			0.000			0.000
極不滿意	96.97%	3.03%		97.06%	2.94%	
不滿意	90.18%	9.82%		90.74%	9.26%	
中等程度滿意	55.76%	44.24%		60.73%	39.27%	
滿意	38.77%	61.23%		43.42%	56.58%	
極滿意	45.45%	54.55%		63.64%	36.36%	
<b>第四部分：影響層面</b>						
<b>整體利弊</b>			0.000			0.000
利大於弊	3.59%	96.41%		4.60%	95.40%	
弊大於利	96.58%	3.42%		94.33%	5.67%	
沒有影響	27.62%	72.38%		35.97%	64.03%	
<b>生活習慣的正面影響</b>			0.000			0.000
有正面影響	46.17%	53.83%		48.39%	51.61%	
無正面影響	68.97%	31.03%		73.57%	26.43%	

表 2-1 (續): 單變項分析

變項	科學班招收女生			建中招收女生		
	反對	贊成	<i>P</i>	反對	贊成	<i>P</i>
<b>課業學習的正面影響</b>			0.000			0.000
有正面影響	46.32%	53.68%		40.08%	59.92%	
無正面影響	61.76%	38.24%		68.66%	31.34%	
<b>學校傳統的正面影響</b>			0.290			0.000
有正面影響	55.05%	44.95%		50.72%	49.28%	
無正面影響	59.04%	40.96%		64.87%	35.13%	
<b>心理情感的正面影響</b>			0.000			0.000
有正面影響	47.95%	52.05%		45.21%	54.79%	
無正面影響	62.43%	37.57%		69.13%	30.87%	
<b>人際關係的正面影響</b>			0.000			0.000
有正面影響	42.52%	57.48%		45.35%	54.65%	
無正面影響	72.14%	27.86%		78.64%	21.36%	
<b>社團活動的正面影響</b>			0.000			0.000
有正面影響	40.58%	59.42%		45.02%	54.98%	
無正面影響	62.80%	37.20%		68.16%	31.84%	
<b>生活習慣的負面影響</b>			0.000			0.000
有負面影響	82.66%	17.34%		83.25%	16.75%	
無負面影響	44.46%	55.54%		51.26%	48.74%	
<b>課業學習的負面影響</b>			0.000			0.000
有負面影響	80.89%	19.11%		83.09%	16.91%	
無負面影響	53.70%	46.30%		54.93%	45.07%	
<b>學校傳統的負面影響</b>			0.000			0.000
有負面影響	80.00%	20.00%		81.26%	18.74%	
無負面影響	35.62%	64.38%		40.71%	59.29%	
<b>心理情感的負面影響</b>			0.000			0.000
有負面影響	70.56%	29.44%		73.89%	26.11%	
無負面影響	52.80%	47.20%		56.58%	43.42%	
<b>人際關係的負面影響</b>			0.000			0.000
有負面影響	78.69%	21.31%		76.44%	23.56%	
無負面影響	56.24%	43.76%		61.20%	38.80%	
<b>社團活動的負面影響</b>			0.000			0.000
有負面影響	81.25%	18.75%		82.64%	17.36%	
無負面影響	57.26%	42.74%		61.30%	38.70%	

(續下頁)

表2-2：單變項交叉分析

變項	科學班招收女生				建中招收女生			
	反對	贊成	總和	<i>P</i>	反對	贊成	總和	<i>P</i>
<b>建中招收女生</b>				0.000				
反對	96.25%	14.56%	63.12%					
贊成	3.75%	85.44%	36.88%					
總和	100.00%	100.00%	100.00%					
<b>科學班招收女生</b>								0.000
反對					90.64%	6.04%	59.44%	
贊成					9.36%	93.96%	40.56%	
總和					100.00%	100.00%	100.00%	
<b>轉讓建中科學班女生名額</b>				0.000				0.000
反對	8.46%	41.99%	21.60%		8.59%	45.09%	21.40%	
贊成	91.54%	58.01%	78.40%		91.41%	54.91%	78.60%	
總和	100.00%	100.00%	100.00%		100.00%	100.00%	100.00%	



### 3.3 第三階段：二元多變項羅吉斯回歸

#### 3.3.1 科學班開放招收女生

以贊成或反對科學班開放招收女生為依變項的羅吉斯回歸模型中（表 3 左欄），在控制背景變項（年齡、性別）、認知狀態（是否得知本議題、招收女生原因清楚程度）、主觀態度（校方因應措施滿意程度）、影響層面（整體利弊、各正負面影響細項共 12 項）的影響後，在建中校園風氣適合女生就讀程度表示不適合、中等程度適合、適合的家長，贊成科學班開放招收女生的勝算分別為表示極不適合家長的 11.362 倍（ $P = 0.007$ ）、36.513 倍（ $P < 0.001$ ）、62.745 倍（ $P < 0.001$ ），且有統計上顯著的差異。在控制背景變項（年齡、性別）、認知狀態（是否得知本議題、招收女生原因清楚程度）、主觀態度（校方因應措施滿意程度、建中校園風氣適合女生就讀程度）、影響層面（各正負面影響細項共 12 項）的影響後，認為整體利弊利大於弊的家長，贊成科學班開放招收女生的勝算是認為沒有影響的 10.988 倍，且有統計上顯著的差異（ $P < 0.001$ ）；認為整體利弊弊大於利的家長，贊成科學班開放招收女生的勝算是認為沒有影響的 0.017 倍，且有統計上顯著的差異（ $P < 0.001$ ）。在控制背景變項（年齡、性別）、認知狀態（是否得知本議題、招收女生原因清楚程度）、主觀態度（校方因應措施滿意程度、建中校園風氣適合女生就讀程度）、影響層面（整體利弊與其他正負面影響細項）的影響後，認為科學班開放招收女生對生活習慣有正面影響的家長，贊成科學班開放招收女生的勝算是認為無正面影響的 3.162 倍，且有統計上顯著的差異（ $P = 0.009$ ）；認為科學班開放招收女生對學校傳統有負面影響的家長，贊成科學班開放招收女生的勝算是認為無負面影響的 0.234 倍，且有統計上顯著的差異（ $P = 0.001$ ）；認為科學班開放招收女生對人際關係有負面影響的家長，贊成科學班開放招收女生的勝算是認為無負面影響的 0.131 倍，且有統計上顯著的差異（ $P = 0.004$ ）。

### 3.3.2 建中開放招收女生

以贊成或反對建中開放招收女生為依變項的羅吉斯回歸模型中（表 3 右欄），在控制背景變項（年齡、性別）、認知狀態（是否得知本議題、招收女生原因清楚程度）、主觀態度（建中校園風氣適合女生就讀程度）、影響層面（整體利弊、各正負面影響細項共 12 項）的影響後，對校方因應措施滿意程度表示不滿意、中等程度滿意、滿意、極滿意的家長，贊成建中開放招收女生的勝算分別為表示極不滿意家長的 13.06 倍（ $P = 0.137$ ）、27.503 倍（ $P = 0.049$ ）、48.672 倍（ $P = 0.022$ ）、112.640 倍（ $P = 0.018$ ），且在 Odds Ratio 上呈現一個上升的趨勢。在控制背景變項（年齡、性別）、認知狀態（是否得知本議題、招收女生原因清楚程度）、主觀態度（校方因應措施滿意程度）、影響層面（整體利弊、各正負面影響細項共 12 項）的影響後，對建中校園風氣適合女生就讀程度表示不適合、中等程度適合、適合的家長，贊成建中開放招收女生的勝算分別為表示極不適合家長的 7.103 倍（ $P = 0.006$ ）、57.399 倍（ $P < 0.001$ ）、33.663 倍（ $P < 0.001$ ），在統計上有顯著差異。在控制背景變項（年齡、性別）、認知狀態（是否得知本議題、招收女生原因清楚程度）、主觀態度（校方因應措施滿意程度、建中校園風氣適合女生就讀程度）、影響層面（各正負面影響細項共 12 項）的影響後，認為整體利弊利大於弊的家長，贊成建中開放招收女生的勝算是認為沒有影響的 3.421 倍，且有統計上顯著的差異（ $P = 0.013$ ）；認為整體利弊弊大於利的家長，贊成建中開放招收女生的勝算是認為沒有影響的 0.163 倍，且有統計上顯著的差異（ $P < 0.001$ ）。在控制背景變項（年齡、性別）、認知狀態（是否得知本議題、招收女生原因清楚程度）、主觀態度（校方因應措施滿意程度、建中校園風氣適合女生就讀程度）、影響層面（整體利弊與其他正負面影響細項）的影響後，認為建中開放招收女生對人際關係有正面影響的家長，贊成建中開放招收女生的勝算是認為無正面影響的 3.446 倍，且有統計上顯著的差異（ $P < 0.001$ ）；認為建中開放招收女生對社團活動有正面影響的家長，贊成建中開放招收女生的勝算是認為無正面影響的 2.614 倍，且有統計上顯著的差異

( $P = 0.005$ )；認為建中開放招收女生對生活習慣有負面影響的家長，贊成建中開放招收女生的勝算是認為無負面影響的 0.461 倍，且有統計上顯著的差異 ( $P = 0.021$ )。

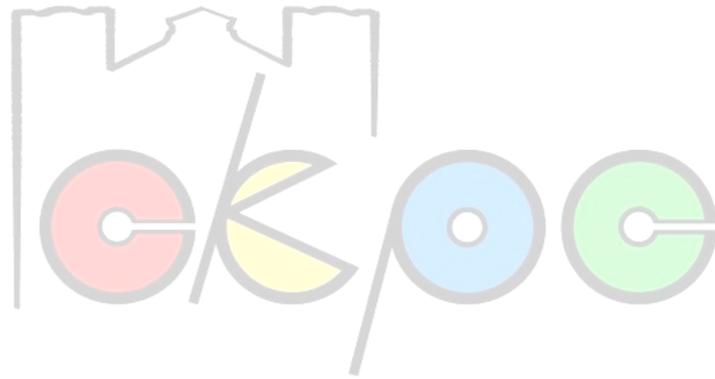


表3：二元多變項羅吉斯迴歸

變項	科學班招收女生			建中招收女生		
	OR	95% CI	P	OR	95% CI	P
<b>第一部分：背景變項</b>						
年齡	0.991	0.921-1.066	0.804	0.961	0.907-1.019	0.187
<b>性別</b>						
女 (ref)						
男	1.171	0.492-2.787	0.722	1.823	0.950-3.498	0.071
<b>第二部分：認知狀態</b>						
<b>是否得知本議題</b>						
否 (ref)						
是	0.888	0.009-83.170	0.959	0.876	0.071-10.803	0.918
<b>招收女生原因清楚程度</b>						
極不清楚 (ref)						
不清楚	0.302	0.062-1.479	0.139	0.732	0.254-2.109	0.564
中等程度清楚	0.248	0.047-1.323	0.103	0.403	0.128-1.270	0.121
清楚	0.576	0.106-3.125	0.522	1.423	0.463-4.371	0.538
極清楚	0.211	0.009-5.124	0.339	0.505	0.025-10.090	0.655
<b>第三部分：主觀態度</b>						
<b>校方因應措施滿意程度</b>						
極不滿意 (ref)						
不滿意	70.487	0.048-102906.376	0.252	13.06	0.444-384.589	0.137
中等程度滿意	175.361	0.128-240272.225	0.161	27.503	1.017-743.517	0.049
滿意	258.903	0.18-373405.680	0.134	48.672	1.758-1347.513	0.022
極滿意	3366.350	1.322-8574138.979	0.042	112.640	2.262-5608.216	0.018
<b>建中校園風氣適合女生就讀程度</b>						
極不適合 (ref)						
不適合	11.362	1.967-65.633	0.007	7.103	1.741-28.977	0.006
中等程度適合	36.513	5.752-231.789	0.000	57.399	12.15-271.162	0.000
適合	62.745	6.719-585.949	0.000	33.663	5.875-192.887	0.000
極適合	11.866	0.084-1675.380	0.327	13.994	0.576-339.995	0.105
<b>第四部分：影響層面</b>						
<b>整體利弊</b>						
沒有影響 (ref)						
利大於弊	10.988	2.87-42.069	0.000	3.421	1.291-9.067	0.013
弊大於利	0.017	0.006-0.049	0.000	0.163	0.074-0.358	0.000

(續下頁)

表 3 (續): 二元多變項羅吉斯迴歸

變項	科學班招收女生			建中招收女生		
	OR	95% CI	P	OR	95% CI	P
<b>生活習慣的正面影響</b>						
無正面影響 (ref)						
有正面影響	3.162	1.327-7.534	0.009	1.331	0.745-2.378	0.334
<b>課業學習的正面影響</b>						
無正面影響 (ref)						
有正面影響	1.325	0.433-4.051	0.622	2.150	1.001-4.617	0.050
<b>學校傳統的正面影響</b>						
無正面影響 (ref)						
有正面影響	0.763	0.27-2.155	0.609	1.727	0.807-3.699	0.159
<b>心理情感的正面影響</b>						
無正面影響 (ref)						
有正面影響	1.334	0.507-3.511	0.560	1.156	0.592-2.256	0.672
<b>人際關係的正面影響</b>						
無正面影響 (ref)						
有正面影響	1.976	0.829-4.711	0.124	3.446	1.835-6.468	0.000
<b>社團活動的正面影響</b>						
無正面影響 (ref)						
有正面影響	1.432	0.483-4.249	0.518	2.614	1.336-5.113	0.005
<b>生活習慣的負面影響</b>						
無負面影響 (ref)						
有負面影響	0.617	0.251-1.517	0.293	0.461	0.239-0.890	0.021
<b>課業學習的負面影響</b>						
無負面影響 (ref)						
有負面影響	0.980	0.33-2.905	0.970	0.599	0.301-1.191	0.144
<b>學校傳統的負面影響</b>						
無負面影響 (ref)						
有負面影響	0.234	0.102-0.536	0.001	0.791	0.427-1.465	0.456
<b>心理情感的負面影響</b>						
無負面影響 (ref)						
有負面影響	1.285	0.498-3.314	0.605	0.823	0.436-1.553	0.547
<b>人際關係的負面影響</b>						
無負面影響 (ref)						
有負面影響	0.131	0.033-0.520	0.004	0.931	0.425-2.039	0.858
<b>社團活動的負面影響</b>						
無負面影響 (ref)						
有負面影響	1.596	0.303-8.403	0.581	2.204	0.895-5.428	0.086

## 第四章：討論

「建國中學科學班開放招收女生意見調查」為近年來建中校園內罕見的大型調查，從研究設計上即有許多經驗可供日後類似的調查作為借鏡。在收案方法方面，家長的發放一開始除了於學校日發放，亦有讓學生帶回去給家長填寫的選項，後來跟家長焦點團體的討論，認為問卷攜帶容易不見，且收案時間會拖延太長；同時家長焦點團體也認為對家長來說，紙本問卷相較於用手機或電腦在網路上做填寫要方便許多，因此最終決定於學校日發放紙本問卷。最後高一、高二、高三家長問卷回收率分別是：51.83%、17.6%、28.48%，若將高一、高二、高三估計 70%、50%、60%的家長日出席率納入考量，填答率則可以提升至 74%、35%、47%的水準。此外，部分班級未於當日交回問卷，也使得收案期間延長。經檢討過後，日後類似調查若需於學校日發放，需要在學校日行程規劃中納入填寫與說明問卷的時間，較能夠提高回收率並縮短收案時間。

在本次的調查中，招收女生後對校園生活可能產生的正負面影響共列舉了六個面向，是由校友、家長、學生組成的焦點團體在問卷設計前所提出。在家長的樣本之中，也充分驗證了這些面向對於贊成或反對招收女生產生的顯著效應，只有不到 2%的受測者提出「其它」面向的考量，更進一步統整過後，多數寫在「其他」的意見多半亦可納入六大面向的範疇之中，顯然這六個面向與受測者所能預見之影響相差不遠。然而，更細節的探討則有待於後續調查加以釐清，甚或在招收女生之後，可以評估後續帶來的影響，與原先大眾所設想的是否有所不同。

整體來說，六大面向（課業學習、學校傳統、心理情感、人際關係、社團活動）與科學班或建中開放招收女生，在卡方檢定上都呈現統計上顯著相關，也證明事前本次調查小組以焦點團體訪談設計出來的六大面向，確實有涵蓋到一般家長所關心的範圍。而家長們不論是科學班開放招收女生，甚至建中開放招收女生，都

認為最有可能產生正面影響的三方面是人際關係、生活習慣、心理情感，負面影響則位於學校傳統、心理情感、生活習慣，由此可推知家長們認為科學班單獨開放或建中全面開放招收女生所帶來的影響層面類似。但若細分來看，生活習慣與心理情感兩方面被認為有可能帶來正面，也有可能帶來負面的影響，則表示家長對於這兩方面的正負面效益未有定論。而不論是建中或科學班開放招收女生，都被認為是對人際關係會有正面影響，對學校傳統會帶來負面影響。

認為在六大面向的任一面向有正面影響的家長，多半都傾向贊成科學班或是建中開放招收女生。唯一例外的是學校傳統方面，即便認為在學校傳統方面有正面影響的家長，亦有過半數的家長反對科學班或建中開放招收女生，比例分別為 55.05%、50.72%。至於被問到六大面向負面影響的部分，不論是否認為有負面影響的家長，都傾向維持現狀，意即反對科學班或建中開放招收女生。唯有認為生活習慣不會有負面影響的家長，有贊成科學班開放招收女生的傾向；而認為對於學校傳統無負面影響的家長，也較願意贊成科學班或建中開放招收女生，比例分別為 64.38%、59.29%，顯見生活習慣和學校傳統的負面影響，對於家長贊成或反對科學班招生女生有顯著關聯性，而學校傳統的負面影響，亦與家長贊成或反對建中招生女生顯著相關。

在贊成或反對科學班招收女生、贊成或反對建中招收女生、贊成或反對轉讓建中科學班女生名額給別校上述三個變項的交叉分析中，我們發現不論家長的主觀態度是贊成或反對科學班開放招收女生，也無論家長贊成或反對建中開放招收女生，都一致地呈現超過半數以上贊成將建中科學班的女生名額，以其他方式轉讓給別校招收，這或許反映家長們支持建中科學班開放招收女生以外的替代方案（例如：已設立的科學班招生更多女生、在女校加開科學班.....等）也應一併納入本次議題作討論，而非僅侷限性地著眼於建中科學班應否開放招收女生，以便相關當局作更通盤、完整的評估。

在使用二元多變項羅吉斯回歸，控制第二階段中顯著影響受測者贊成或反對的因素，進一步探討各種可能的正面與負面效應時，我們發現是否贊成科學班或建中開放招收女生與建中校園風氣適合女生就讀程度、科學班或建中開放招收女生後的整體利弊顯著相關，這也意味者校園風氣與招收後的整體利弊所帶來的影響不單純限於科學班的單一班級，也可能影響整個學校。不過，在各種正負面影響上，生活習慣的正面影響、學校傳統的負面影響、人際關係的負面影響，對是否贊成科學班招收女生有顯著相關，可能家長認為上述三者的影響較限於單一班級；而人際關係的正面影響、社團活動的正面影響、生活習慣的負面影響，則對是否贊成建中開放招收女生有顯著相關，可能是家長覺得後三者的影響會擴及於整個建中校園。學校傳統的負面影響並未與是否贊成建中開放招收女生顯著相關，可能因為一旦科學班開放招收女生，則已破壞建中男校的傳統；倘若建中再進一步全面招收女生，因男校傳統已不存在，因而較看不出對學校傳統造成的負面影響。

在研究限制方面，需要注意的是橫斷式研究並無法確定變項之間的因果關係。此外，本次建中招收女生意見調查，最大遺憾為無法在問卷收案完成後，以最短的時間分析結果，作為政策研擬上之實證依據。然因本調查由建中攝影 CKPC 獨力發起，經費自籌，亦僅由歷屆學長與建中攝影 CKPC 少數高二幹部於工作之餘或課餘的時間進行問卷發放、統計與分析的工作，日後若有更多資源、人手的投入，想必於時效性上能有所改善。儘管如此，本次調查結論仍俱有一定的參考價值，釐清許多以前未受注意的面向。也希望能讓未來有興趣的研究者，奠基於本次調查，針對值得深究的部分，做出有深度的探討與貢獻。後續研究可以針對各正負面影響所形成的機制、保留正面影響而避免負面影響的預防措施或整體規劃、甚至一旦未來開放招收女生時，影響層面是否與本次研究所提出的部分一致……等。

## 第五章：結論

在本次調查中，大約六成的家長反對科學班招收女生（59.5%），反對建中招收女生(63.3%)，有將近八成的家長贊成轉讓建中科學班名額等等替代方案（78.7%）。與家長贊成或反對科學班開放招收女生在統計上顯著相關的因素有：建中校園風氣適合女生就讀程度、科學班開放招收女生的整體利弊、是否對生活習慣產生正面影響、是否對學校傳統產生負面影響、是否對人際關係產生負面影響。與家長贊成或反對建中開放招收女生在統計上顯著相關的因素有：校方因應措施滿意程度、建中校園風氣適合女生就讀程度、建中開放招收女生的整體利弊、是否對人際關係產生正面影響、是否對社團活動產生正面影響、是否對生活習慣產生負面影響。

未來的研究可更著重於各正負面影響形成的機轉，保留正面影響而避免負面影響的措施或整體規劃，甚至倘若未來建中科學班或建中開放招收女生，造成的影響是否與本次研究所提出的部分一致。